

## **Информация о выступающем.**

**Олег Смирнов**, кандидат филологических наук (Одесский государственный университет, 1991), доцент кафедры межъязыковых коммуникаций и журналистики Таврического национального университета им. В.И.Вернадского (ТНУ), председатель правления общественных организаций Информационно-исследовательский центр «Интеграция и развитие» и Региональное ресурсное агентство «Крым-Перспектива», директор крымских проектов Международного фонда «Видрождения» (МФВ) (до 01.02.2005). В 1997-2003 гг. - директор Программы «Интеграция в украинское общество крымскотатарского народа, армян, болгар, греков, немцев, подвергшихся депортации» МФВ. Отвечал за разработку стратегии программы, подготовку и проведение конкурсов проектов, менеджмент грантов. Проводит исследования межэтнических отношений в Крыму, путей раннего предупреждения конфликтов, проблем образования и управления разнообразием в мультикультурной среде. Участвовал в проектах: Совет Европы, проект «Университеты как места формирования гражданства» (1999 –2000); Институт Мира США, проект «Школа мира в ТНУ» (2000 –2001); совместный проект ТНУ и Университета Дж. Мейсона (США) по разработке курсов по разрешению конфликтов и культуре мира для студентов крымских вузов (2000 – 2003). Результаты исследований представлены на 20 международных конференциях. Проводит семинары-тренинги для лидеров НПО, лидеров сообществ, учителей школ и представителей власти.

## **Резюме презентации.**

Презентация описывает практические шаги в образовательной сфере на пути к бесконфликтному толерантному обществу на крымском полуострове, который часто представляется как «многонациональный регион с большим конфликтным потенциалом». Автор представляет опыт различных инициатив, направленных на межкультурную коммуникацию, реализуемых на дошкольном и школьном уровнях местными неправительственными организациями (НПО) и направленных на создание культурной среды, благотворной для проявления разнообразия: уже апробированные методы и приемы и те, которые разрабатываются сейчас. Особое внимание уделяется механизмам внедрения новых интерактивных методов в образовании, иницируемых НГО, в региональную образовательную политику (например, через введение интегрированного курса «Культура добрососедства»).



# OPEN SOCIETY INSTITUTE

Education Support Program

*Образование и открытое общество:  
критическая оценка новых перспектив и потребностей*

**Стратегии эффективной межкультурной коммуникации  
для школьников:  
от локальных инициатив неправительственных  
организаций к системным изменениям**

**Олег Смирнов  
Информационно-исследовательский центр «Интеграция и развитие»  
(Симферополь, Украина)**

Крым – один из многих регионов бывшего Советского Союза, для которого характерны экономическая, социальная и политическая нестабильность. Представляя собой самую южную часть Украины, омываемую Черным морем, крымский полуостров был курортом номер один для советских граждан. Сегодня Крым является Автономной Республикой (АРК) в составе Украины со своим парламентом, кабинетом министров, своей Конституцией, регулирующей жизнь крымчан и взаимоотношения с украинской властью. Среди почти 2,1 миллиона населения 63% составляют русские, 23% - украинцы, 12% - крымские татары, и 2% - представители других национальностей, среди которых самыми многочисленными являются армяне, болгары, греки и немцы.

Хотя полуостров был частью российской территории до 1954 года, для русскоязычного большинства трудно осознавать, что теперь они живут в государстве Украина. Украиноязычное население пытается противостоять своему фактическому положению меньшинства на своей земле. Еще более сложна ситуация, в которой оказались крымские татары. В 1944 все крымскотатарское население (около 250 тысяч человек) было депортировано Сталиным в Центральную Азию и Сибирь. В течение последних 15 лет около 270 тысяч крымских татар возвращаются на свою Родину, преодолевая огромные трудности, зачастую жертвуя относительно стабильной жизнью в странах, куда были сосланы, ради ненадежного, шаткого сосуществования (осложненного гиперинфляцией) в более чем 300 поселках компактного проживания на окраинах городов или в сельской местности.

Взаимоотношения между славянским населением Крыма и возвращающимися крымскими татарами обострились в 1996 году, когда Крым вернул себе статус автономной республики. Требования крымских татар о признании их коренным народом Крыма были встречены с возмущением русскоязычным населением, обвинившим татар в сепаратизме и фундаментализме. Гражданское общество еще было достаточно слабым, стереотипы насаждались заново, политический раскол усиливался, и откровенно слабое экономическое положение всех постсоветских стран не позволяло им оказывать какую-либо помощь в обустройстве депортированных.

Сложности переходного периода потребовали ускоренного социального развития, которое поставило перед государственными организациями и гражданским обществом значительные проблемы. Эти кардинальные изменения происходили без соответствующего развития институциональных, социальных и культурных механизмов «управления разнообразием» на всех уровнях: многонациональных регионов, этнических сообществ, школ и организаций, и привели к политическим, социальным и экономическим потрясениям и межэтническим конфликтам. Государственные структуры, как правило, старались не замечать эту сферу.

Основные характеристики социально-политической ситуации были следующие:

- непростой процесс адаптации в основном русскоязычного населения Крыма к новым украинским реалиям,
- возвращение большого количества ранее депортированных (крымских татар, армян, болгар, греков, немцев) в течение короткого периода времени (около 300 тысяч человек),

- неспособность государства удовлетворить социальные и культурные потребности репатриантов в полной мере, что явилось фактором возникновения напряженности в регионе,

- потребность в развитии образования, культуры, гражданской активности депортированных как элементов социального равенства и предупреждение восприятия депортированными самих себя ущемленными в этой сфере,

- проблема для мусульманского населения (около 13%) – ассимиляция или сегрегация или интеграция,

- потребность в решении отдельных проблем – получение гражданства, защита гражданских прав и свобод, восстановление образовательных учреждений с родными языками обучения, создание учреждений культуры и т.д.

И сегодня Крыму угрожает конкуренция этнополитических амбиций, усугубляя сложные экономические условия стратегического полуострова. Беспокоит значительный потенциал нарастания напряженности. Крымский полуостров является местом постепенного усиления этнической вражды. Путь от тоталитаризма к политическому плюрализму в республиках бывшего Советского Союза связан с восстановлением государств и воссозданием этнической идентичности. Понятия «украинская нация», «коренные народы», «национальные меньшинства», которые включены в Конституцию, в Украине не определены на законодательном уровне. Эта неопределенность усложняет процессы поиска консенсуса по поводу украинской национальной идентичности, в том числе и на региональном уровне между различными этническими сообществами в понимании своих прав, возможностей и гарантий со стороны государства в сохранении их этнической, языковой, религиозной и культурной идентичности. Население Крыма (в первую очередь, депортированные) обеспокоено и страдает от социальной незащищенности, преступности и коррупции. Зафиксированы случаи ксенофобии и религиозной нетерпимости, права меньшинств часто нарушаются.

На общенациональном уровне существует потребность в создании и внедрении в общественную жизнь универсальных ценностей и единого видения будущего украинского народа, которое позволило бы представителям всех национальных сообществ чувствовать себя неотъемлемой частью единой политической нации, и при этом сохранять и развивать свои этнические, языковые и культурные особенности.

Не утихают в Крыму дискуссии и вокруг понятия «меньшинство». Сам термин «меньшинство» означает изолированную, маргинализированную и угнетенную группу, отчаянно борющуюся за признание своих прав. Основной акцент без сомнений делался на изолированности объекта, чья отличительная особенность базировалась на определенном критерии этнического, религиозного, языкового или социального характера. Для *межкультурного подхода* новым является приоритет взаимодействия, взаимоотношений и взаимовлияния. Он характеризуется переходом от иерархических систем к системам равного «сетевому» взаимодействию. Как следствие этого восстановление оригинальной культурной модели в чистом виде становится несбыточной мечтой: культуры взаимодействуют и обогащают друг друга в системе взаимной зависимости.

Результатом такого подхода является долгосрочная цель содействия «активной» толерантности. Как представители русскоязычного населения, так и

крымские татары не воспринимают потребность «интегрироваться»: большинство ожидает, что меньшинство должно приспособливаться, ранее депортированные чувствуют себя уже слишком «интегрированными» - или даже ассимилированными – в русскую культуру. Толерантность должна достигаться не только путем обеспечения определенными знаниями и навыками представителей власти, ученых, лидеров НПО и масс-медиа, но также через создание базового основания для сотрудничества, и таким образом достигая интеграции и толерантности в обществе как важных «побочных продуктов».

И хотя большое количество проектов, направленных на толерантность в Крыму, были поддержаны международными организациями, практически все они были адресованы узким целевым группам. Более того, к сожалению, деятельность различных международных доноров больше содействовала конкуренции учреждений, сообществ и НПО, а не их взаимодействию. Потребность же заключается в развитии способностей крымских сообществ к толерантности, управлению разнообразием, предотвращении насилия через сотрудничество представителей всех секторов общества.

Несколько опросов по анализу культурного разнообразия в Украине, проведенных в 2000-2002 годах местными НПО, выявили, что общий уровень этнической толерантности и межкультурного диалога не изменился в лучшую сторону за годы независимости Украины. Напротив, нетерпимость по отношению к «другим» возрастает. Реально существующее культурное разнообразие явно недооценивается и иногда воспринимается как тормоз на пути национальной консолидации. Инфраструктура школьного образования в Украине и Крыму, унаследованная с советского прошлого и незначительно измененная, практически не готова к каким-либо мультикультурным инициативам.

Одним из ярких примеров негативных тенденций в обществе на школьном уровне можно рассматривать результаты исследования, проведенного Таврической группой медиации в 2002 году на основе анкетирования старшеклассников (10 и 11 классов общеобразовательных школ). Используя шкалу Богардуса, оценивалось их отношение к представителям различных этнических групп. Результаты, представленные в приложении 1, свидетельствуют о толерантном отношении только к двум этническим группам, ксенофобии и откровенную нетерпимости - по отношению к 12-ти другим. Повторное исследование в 2005 году показывает, что ситуация не меняется к лучшему.

В теории кросс-культурных исследований этнические конфликты рассматриваются, в том числе, и сквозь призму управления разнообразием в мультикультурной среде. Управление разнообразием является процессом постоянного выявления разнообразных талантов и возможностей, которые представители разных групп населения, в первую очередь, разных этнических сообществ, могут привнести в организацию, более широкое сообщество и в целом в общество. Этот процесс предполагает создание такой среды в обществе, которая является «благоприятной и безопасной для проявления разнообразия», общества, в котором доминирует разнообразие, и которое создает условия для максимального проявления таланта всех, когда каждый что-то приобретает и каждый побеждает. Мультикультурализм является искусством управления разнообразием, процесс, когда все включаются в различные сферы общественной жизни. Разнообразие, по сути, противостоит созданию идолов, то есть принятию ценностей культуры одной группы как нормы для всех других

групп в обществе. К сожалению, в Украине, теория и практика мультикультурализма не разработаны, несмотря на острую необходимость общества.

Хочется напомнить, что, по мнению творческой группы Украинского центра культурных исследований, «реализация основ мультикультурализма в образовании не сводится к преподаванию родного языка детям меньшинств (или даже созданию для них школ с родными языками обучения), и не к введению во всех школах страны такого предмета «мультикультурализм». Оно предполагает перспективу пересмотра всей системы образования и характера преподавания многих предметов, от языков и истории – до естественных дисциплин. А отсюда и возникают проблемы написания учебников с позиций мультикультурализма, переподготовки учителей, внедрения новых учебных методик».

Значительный и весомый вклад в содействие реформирования системы образования и внедрение большинства инновационных инициатив вносят образовательные НПО и их совместные усилия.

С 1997 года по 2003 год общественными организациями Крыма накоплен большой опыт решения образовательных проблем региона, связанных, в первую очередь, с реформированием образования для представителей ранее депортированных крымских татар, армян, болгар, греков, немцев. Их деятельность находила поддержку международных организаций и фондов, включая и Программу Интеграции Международного фонда «Видрождения». Русские и украинские сообщества наряду с представителями других этнических групп вовлекались в совместные мероприятия.

Сегодня можно говорить об определенных успехах на пути создания **равных возможностей** для детей разных этнических сообществ в обеспечении возрождения родного языка и создания условий для его изучения и обучения на родном языке. Основные направления деятельности НПО были направлены на создание равных возможностей в социокультурной сфере, бесконфликтный поиск ранее депортированными своего «сектора» в крымском и украинском сообществах, поддержку стабильных механизмов интеграции репатриантов в украинское сообщество с учетом разнообразия самого процесса интеграции в мультикультурной и полиэтничной среде. Соответственно все это явилось вкладом в поддержание мира, взаимопонимания и демократических основ развития украинского общества.

Большинство населения сегодня понимает, что это один из аспектов мультикультурного (или межкультурного) подхода к образованию в поликультурных регионах. Последние совместные инициативы крымских НПО, лидеров сообществ и местных властей (создание серии переводов на русском и украинском языках произведений крымскотатарских авторов, популяризация культур других этнических групп, опыт работы двуязычных, воскресных, нетрадиционных школ по проектам «Восхождение к истокам», разработка специальных курсов по истории и культуре крымских татар для русскоязычных школ «Народоведение. Крымские татары» в Бахчисарайском районе, спецкурс для вузов «Этническая история и особенности традиционно-бытовой культуры народов Крыма», спецкурс «Межкультурный менеджмент», опыт создания нескольких многоязычных пособий для детских садов и начальных классов школ «В Крымском доме», «Сказочное эхо», «Крымская колыбель») позволяют двигаться в направлении **воспитания** **взаимокультурного понимания** и

**толерантности между представителями разных этнических, языковых, религиозных, культурных сообществ.**

Наш стратегический подход к развитию сферы образования в регионе включает:

- создание «климата равных возможностей» в социальной и культурной сферах,
- принятие во внимание государственных и региональных особенностей,
- вовлечение общественности в развитие стратегии и менеджмент инициатив,
- поддержка многочисленных локальных инициатив, направленных на разрешение более крупных проблем путем локальных трансформаций,
- содействие поддержанию мира, взаимопонимания и демократических принципов развития украинского общества.

Как все начиналось? Проект Крымского армянского общества «Воскресные школы: пути развития» в 1997 году впервые дал возможность собрать учителей не только армянских воскресных школ Украины, но пригласить за один стол учителей-практиков шести национально-культурных сообществ Крыма. Это был действительно новый подход к изучению родного языка, истории и культуры, когда все учителя вышли из своей ограниченной национальными интересами окружающей среды, создав условия для обмена опытом и обучения толерантности. Преодолев крымские границы, удалось совместно с учителями нетрадиционных школ Западной Украины преодолеть разобщенность регионов. Это направление стимулировало государственные образовательные учреждения обратить внимание на нетрадиционные школы (сейчас приняты государством программы образования на новогреческом и армянском языках, открыты классы в общеобразовательных школах).

Среди локальных инициатив крымских НПО следует указать следующие:

- Серия публикаций на трех языках «В Крымском доме» (родной, русский, украинский). Мало кто мог предвидеть в 1998 году, что скромный проект альбома учебно-методических, историко-этнографических материалов «В Крымском доме. Армяне» будет продолжен. Данной работой было создано целую серию полиэтнических изданий, доступных для школьников материалов об армянах, болгарях, греках, немцах, украинцах. От проекта к проекту не только увеличивалось количество изданий на языках этнических групп Крыма, количество групп и классов, где изучаются родной язык и культура, росли и авторы, приобретая навыки толерантного поведения, уважения и мудрости.
- Исследования и обсуждение на «круглых столах» вопросы региональной образовательной политики с особым вниманием к вопросам межкультурного образования.
- Дополнительные материалы для существующих курсов по истории, языку и литературе.
- Разработка отдельных курсов для изучения этнической истории и традиционных культур этнических групп Крыма и основ предотвращения и разрешения конфликтов (школьная медиация, медиация ровесников).
- Летние лагеря мира для школьников, студентов и лидеров сообществ.
- Распространение программы «Уполномоченное образование» в крымских школах.

Особое внимание следует уделить многоязычным публикациям для начальных школ – «Крымская колыбель» (семь языков) и «Сказочное эхо» (восемь языков). Позитивные последствия реализации проекта:

- Впервые для работы объединились представители семи этнических групп различной конфессиональной принадлежности - позитивный опыт для будущего сотрудничества.
- Публикации стимулируют желание детей и родителей знакомиться с ценностями и традициями культуры их соседей и способствуют формированию позитивного отношения и к ее носителям.
- Параллельные тексты одной сказки на восьми языках дают возможность изучать родной язык и уважать язык соседей.
- Книги снабжены специальным методическим материалом для учителя с целью развития различных коммуникативных навыков детей.
- Книги помогают детям установить первый контакт с представителями других культур, обучают навыкам коммуникации в группе или классе.

Также должны быть упомянуты инициативы локальных сообществ по поиску новых форм образования в мультикультурных поселках Крыма, такие как школы на дому, образовательно-досуговые центры. Созданные центры представляют собой нетрадиционную форму детского развивающего обучения, когда преподаватель проводит подготовку детей к школе у себя дома, выделив для этого одну-две комнаты. Кроме подготовки детей к школе такие центры организуют различные группы по интересам (музыкальные, языковые и т.д.), и школа на дому становится некоторым образом культурным детским и юношеским центром в сообществе. Такие модели требуют небольших затрат, но они являются жизнеспособными и необходимыми для сообществ.

Все локальные инициативы в конце концов создали основу для более комплексного подхода к образовательным проблемам на полуострове. Основная цель новых инициатив общественных организаций, которые в 2004 году получили поддержку Министерства образования и науки Крыма и финансирование со стороны МФВ и ПРИК ООН, - обучение крымского общества культуре мультикультурализма. Новые проекты направлены на все уровни образования: дошкольное и школьное, образование для представителей власти и локальных сообществ (включая местные власти, администрации школ, учителей и родителей). Это следующие инициативы, стимулирующие изменение государственной политики:

- общественный мониторинг программ, учебников, пособий на соответствие принципам толерантности (специальная общественная комиссия из учителей и представителей НПО проводит мониторинг программ, учебников и пособий, распределяемых государством в крымские школы),
- разработка интегрированного курса «Культура добрососедства» для всех уровней образования от дошкольных учреждений («Крымский венок») до высшей школы и переподготовки учителей,
- тренинговый курс по этнической истории и разрешению конфликтов для представителей всех уровней власти,
- создание информационно-методического центра (включая ресурсную библиотеку) межкультурного просвещения и толерантности на базе Крымского этнографического музея с целью информационной и методической поддержки всех заинтересованных по исследованиям мультикультурализма, управления разнообразием, толерантности и разрешению конфликтов,
- веб-сайт по мультикультурализму и толерантности как ресурсный и дискуссионный форум для учителей, студентов и лидеров сообществ,

- специальные образовательные программы для школьников и студентов на базе культурно-этнографических центров.

Ключевой для достижения стратегической цели является совместная инициатива нескольких неправительственных организаций, образовательных учреждений, поддержанная Министерством образования и науки АРК и Украины, и направленная на разработку и введение в школьную программу интегрированного курса «Культура добрососедства». Структура курса дается в приложении 2. Курс включает несколько взаимосвязанных блоков (по 35 часов в год) для дошкольного воспитания (детские сады и образовательные центры в сообществах – курс «Крымский веночек»), средних общеобразовательных школ, студентов вузов и переподготовки учителей. Курс состоит из нескольких элементов и дает базовые знания об этнической истории, географии, языках, литературах, религии, аксиологии и традиционных культурах Крыма, обучает навыкам разрешения конфликтов, Основная цель курса – воспитание у детей навыков эффективной межкультурной (межконфессиональной, межъязыковой) коммуникации в полиэтнической среде. Министерство образования и науки Крыма нашло возможность выделить специальные часы для того, чтобы включить курс в учебные планы.

Одним из элементов данного курса является знакомство с языком соседа, ведь главная особенность классов крымских школ заключается в многонациональном составе – в любом классе присутствуют дети как минимум трех национальностей: русские, украинцы и крымские татары. И практически везде это еще и представители других этнических групп. Возможность элементарного общения и взаимопонимания могут обеспечить знания повседневных слов и выражений, так называемой лексики взаимодействия и этикетной лексики, например, обеспечивающей умения поприветствовать и ответить на приветствие и т.д. В работе над «словариком дружбы» уже объединились филологи 26 культурно-национальных обществ Крыма, переведя его на свои языки. Учитель сам, исходя из национального состава класса, сможет выбирать тот или иной язык.

*Основные задачи курса «Культура добрососедства» включают:*

- формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к культурному и религиозному разнообразию Украины, уважение к общечеловеческим ценностям и ценностям соседних культур,
- обучение культуре мира, этнической и конфессиональной толерантности, коммуникационным навыкам,
- привлечение внимания учащихся к локальной этнической истории, быту и традициям этнических групп Крыма,
- приобретение учащимися знаний о языке, фольклоре и литературе соседних культур для дружественного взаимодействия,
- развитие критического мышления, навыков распознавания и разрешения конфликтной ситуации.

*Основные принципы курса:*

- равенство всех религиозных и этнических групп независимо от их статуса, численности и времени проживания на территории Крыма;
- плюрализм мнений по вопросам этногенеза и этнической истории;
- возрождение, сохранение и развитие этнокультурной идентичности и диалога культур;

- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы, творческая организация видов деятельности (не только изучить современные этнокультурные традиции, но и восстановить их, проследить их развитие и изменения во времени);
- взаимосвязь с другими курсами;
- возможности моделирования данного курса в учебный предмет инвариантной части, спецкурс или факультатив в зависимости от наличия учебных часов в рабочем учебном плане школы;
- продолжение курса на всех уровнях образования: от детского сада через школы к вузам;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края через участие в реальной жизни автономии, своего города, села, общины, школы,
- привлечение семьи, общины в качестве источника информации и активного участника учебного процесса,
- использование не менее трети учебного времени на практические занятия, нестандартные уроки и экскурсии, позволяющие показать предмет изучения в «натуральную величину»
- использование тренингов, интерактивных форм и методов обучения.

Внедрение такого курса потребует, соответствующей подготовки и учителей, которые будут вести этот курс. И над созданием такого курса для переподготовки учителей и подготовке студентов педагогических вузов и факультетов также трудится рабочая группа.

Одним из основных направлений станет информационная поддержка воспитателей, учителей, преподавателей вузов. В сотрудничестве с Министерством культуры и Крымским этнографическим музеем создан информационно-методический центр – ресурсная библиотека по межкультурному образованию на базе этнографического музея, что дает возможность также для проведения различных мероприятий для педагогов, занятий для учеников. Первый шаг к разработке специальных образовательных программ для школьников с использованием потенциала культурно-этнографических центров уже был сделан. Проведена школа национальных ремесел для детей Крыма, представляющих различные национально-культурных общества (август 2004 г.).

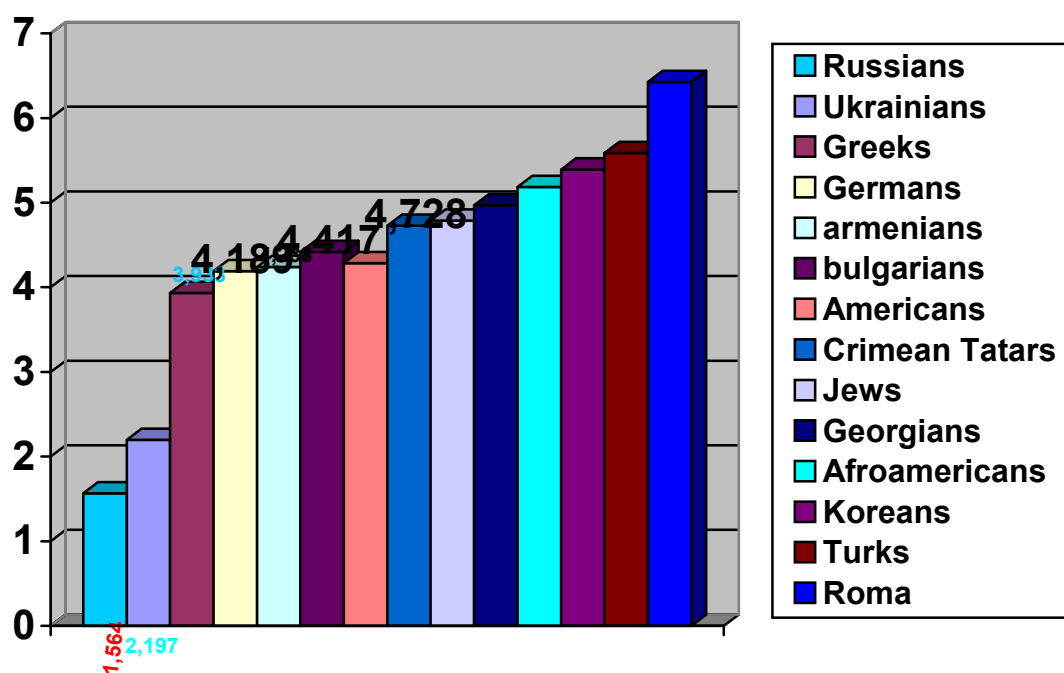
Одно из направлений - работа со студентами, поддержка их инициатив по толерантности через создание межвузовского студенческого центра межкультурного образования. Планируется описание конкретных ситуаций – «кейсов», практических примеров разрешения локальных конфликтов, толерантности и управления разнообразием в школьной, студенческой среде и на уровне локальных этнических сообществ для использования в учебном процессе, на тренингах и обучающих семинарах

Мы надеемся, что своевременная и целенаправленная просветительская работа, прежде всего на школьном уровне, направленная содействием принципам толерантности во взаимоотношениях между разными культурами на Крымском полуострове отведет угрозу для появления причин нестабильности и создаст условия для экономического и социального возрождения. Рассмотрение этнических конфликтов с точки зрения развития культур переносит акцент на проблему разнообразия, и обуславливает использование стратегий мультикультурализма как в развитии теории, так и в использовании

практических инструментов для разрешения этнических конфликтов. Вместе с тем, такой культурно обусловленный подход функционирует как превентивный метод, поскольку практические инструменты, ассоциируемые с культурными различиями, способствуют созданию культурной компетентности и уважению к разнообразию.

## Социальная и этническая дистанция (2002)

учащиеся 10-11-х классов общеобразовательных школ Крыма



## Интегрированный курс «Культура Добрососедства» или «Добрососедство»

1 час в неделю = 35 уч. часов = 25 час. аудиторных + 10 час. практических

Класс	Название курса	Обязательные тематические линии														
		Географическая среда			История			Традиционная культура				Язык соседа			Аксиология	
		Природ. среда	Экология	Моя забота*	Мой регион*	Я и мои соседи	Мы-Крымчане	Общ. положен. Материальная* культура	Ремесла, декоративно-прикладное искусство, рукоделие*	Духовная	Религии	Быт, этикет*	История языков	Словарь для общения*Фольклор	Фольклор*, нац. литературы	Моего народа
<b>Дошкольное воспитание</b>																
Ср.гр	Крымский венок															
Ст.гр	Крымский венок															
<b>Начальная школа</b>																
1	Я, моя семья и мои соседи															
2	Место, где мы живем															
3	Трудимся, учимся и отдыхаем вместе															
4	Гордимся Крымом															
<b>Средняя школа</b>																
5	Крымское многоголосье															
6	Путешествие в прошлое полуострова															
7	Палитра культур и религий															
8	Гостеприимный полуостров															
9	Процветание в единстве															
<b>Старшая школа</b>																
10	Дорогами тысячелетий															
11	Крымская мозаика: прекрасное разнообразие															
12	Я и мой полуостров сегодня и завтра															
<b>Высшая школа</b>																
1	Добрососедство ввод.															
5	Добрососедство преп.															
<b>Переподготовка кадров</b>																
К	Добрососедство															

**\* Звездочкой обозначены те тематические блоки, которые могут быть вынесены на «практические занятия» и проводиться в форме тренингов, экскурсий, фестивалей, хореографических уроков, творческих мастерских, «помощи природе» и т.д.**